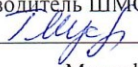
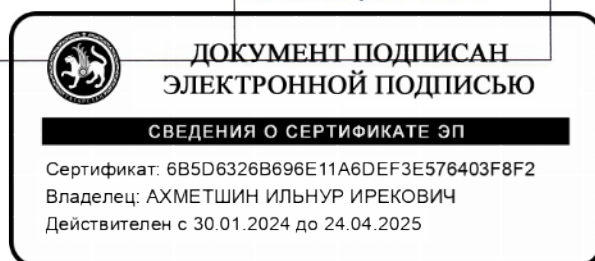


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ "Нижнешитцинская ООШ Сабинского муниципального района
Республики Татарстан"

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО начальных классов Руководитель ШМО:  Мустафина Г.К. Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР:  Мияссарова Г.Х. от «28» августа 2023 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №2 от «28» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор Нижнешитцинской ООШ: Ахметшин И.И. Приказ №96 от «29» августа 2023 г.
--	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: учителя начальных классов
Мустафина Г.К., Мияссарова Г.Х.,
Гильмиева А.Ф., Шакирова А.Х.

с.НижниеШитцы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2.Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями <i>Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.</i>	1				
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? <i>Что такое Родина?</i>	1				
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России. <i>Что мы знаем о народах России?</i>	1				
4	Народы России. Народов дружная семья <i>Что мы знаем о Москве?</i>	1				
5	Путешествие по родному краю <i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1				
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ <i>Что у нас над головой?</i>	1				
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				

	<i>Что у нас под ногами?</i>					
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? <i>Что общего у разных растений?</i>	1				
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий <i>Что растёт на подоконнике?</i>	1				
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений <i>Что растёт на клумбе?</i>	1				
11	Явления и объекты неживой природы <i>Что это за листья?</i>	1				
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество <i>Что такое хвоинки?</i>	1				
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? <i>Кто такие насекомые?</i>	1				
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения <i>Кто такие рыбы?</i>	1				
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание <i>Кто такие птицы?</i>	1				
16	Как мы ухаживаем за растениями	1		1		

	(практическая работа) <i>Кто такие звери?</i>					
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание <i>Что окружает нас дома?</i>	1				
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края <i>Что умеет компьютер?</i>	1				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края <i>Что вокруг нас может быть опасным?</i>	1				
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных <i>На что похожа наша планета?</i>	1				
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида <i>Как живёт семья?</i>	1				
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) <i>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</i>	1				
24	Мир животных: птицы (узнавание,	1				

	название). Главная особенность этой группы животных <i>Откуда в наш дом приходит электричество?</i>					
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания <i>Как путешествует письмо?</i>	1				
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) <i>Куда текут реки?</i>	1				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах <i>Откуда берутся снег и лёд?</i>	1				
28	Знакомься: электронные ресурсы школы <i>Как живут растения?</i>	1				
29	Ты – пешеход! <i>Как живут животные?</i>	1				
30	Знаки дорожного движения <i>Как зимой помочь птицам?</i>	1				
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина <i>Откуда берётся и куда девается мусор?</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
32	Культурные объекты родного края <i>Откуда в снежках грязь?</i>	1				

33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i>	1				
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" <i>Когда учиться интересно?</i>	1				
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи <i>Когда придёт суббота?</i>	1				
36	Значение природы в жизни людей <i>Когда наступит лето?</i>	1				
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб <i>Где живут белые медведи?</i>	1				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений <i>Где живут слоны?</i>	1				
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды <i>Где зимуют птицы?</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8e a
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) <i>Когда появилась одежда?</i>	1		1		

41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь? <i>Когда изобрели велосипед?</i>	1				
42	Как живут растения? <i>Когда мы станем взрослыми?</i>	1				
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</i>	1				
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью <i>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</i>	1				
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Почему Луна бывает разной?</i>	1				
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности <i>Почему идёт дождь и дует ветер?</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха <i>Почему звенит звонок?</i>	1				
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой <i>Почему радуга разноцветная?</i>	1				
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				

	<i>Почему мы любим кошек и собак?</i>					
50	Мир животных. Где живут слоны? <i>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</i>	1				
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? <i>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i>	1				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках <i>Зачем мы спим ночью?</i>	1				
53	Труд людей родного края <i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i>	1				
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем <i>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</i>	1				
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" <i>Зачем нам телефон и телевизор?</i>	1				
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? <i>Зачем нужны автомобили?</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе <i>Зачем нужны поезда?</i>	1				

58	Зачем нужна вежливость? <i>Зачем строят корабли?</i>	1				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника <i>Зачем строят самолёты?</i>	1				
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом <i>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</i>	1				
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания <i>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</i>	1				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной <i>Зачем люди осваивают космос?</i>	1				
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? <i>Почему мы часто слышим слово «экология»?</i>	1				
64	Труд и быт людей в разные времена года <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</i>	1				
65	Кто заботится о домашних животных	1				

	Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы					
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация <i>Родная страна</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Народы России. Родная страна <i>Город и село. Проект «Родной город (село)»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село <i>Природа и рукотворный мир</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы <i>Живая и неживая природа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

6	Заповедники России <i>Явления природы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
7	Заповедники России. Охрана природы <i>Что такое погода</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) <i>В гости к осени (экскурсия)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" <i>В гости к осени (урок)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы <i>Звездное небо</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы <i>Заглянем в кладовые Земли</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны <i>Про воздух и про воду</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы <i>Про воздух и про воду</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание <i>Какие бывают растения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) <i>Какие бывают животные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира <i>Невидимые нити</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
17	Земля - живая планета Солнечной системы <i>Дикорастущие и культурные растения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли <i>Дикие и домашние животные</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
19	Деревья, кустарники, травы родного	1				Библиотека ЦОК

	края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения <i>Комнатные растения</i>					https://m.edsoo.ru/f840c162
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия <i>Животные живого уголка</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные <i>Про кошек и собак</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание <i>Красная книга</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание <i>Будь природе другом!</i> <i>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия <i>Что такое экономика</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание <i>Что из чего сделано</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения <i>Как посторить дом</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные <i>Какой бывает транспорт</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание <i>Культура и образование</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>					
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание <i>В гости к зиме(экскурсия)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных <i>В гости к зиме (Урок)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
34	Заповедники: значение для охраны природы <i>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" <i>Строение тела человека</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Библиотека ЦОК

	<i>Если хочешь быть здоров</i>					https://m.edsoo.ru/f840c162
37	Резервный урок. Из чего что сделано <i>Берегись автомобиля!</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности <i>Школа пешехода</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров <i>Домашние опасности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка <i>Пожар</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории <i>На воде и в лесу</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности <i>Опасные незнакомцы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы <i>Наша дружная семья</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет <i>Проект «Родословная»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
46	Подробнее о лесных опасностях <i>В школе</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья <i>Правила вежливости</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению <i>Ты и твои друзья</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
49	Безопасное пользование	1				Библиотека ЦОК

	Интернетом. Ты и твои друзья <i>Мы-зрители и пассажиры</i>					https://m.edsoo.ru/f840c162
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. <i>Мы — пассажиры</i> <i>Посмотрите вокруг</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
52	Знаки безопасности на общественном транспорте <i>Ориентирование на местности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро <i>Ориентирование по местности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения <i>Формы земной поверхности</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа <i>Водные богатства</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа <i>В гости к весне(экскурсия)</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа <i>В гости к весне(урок)</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
58	Резервный урок. Формы земной поверхности <i>Россия на карте</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных <i>Проект «Города России»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
60	Москва – столица России. Герб Москвы <i>Путешествие по Москве</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве <i>Московский кремль</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь <i>Город на Неве</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города <i>Путешествие по планете</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
64	Кустарники нашего края: узнавание,	1				Библиотека ЦОК

	название, краткое описание <i>Путешествие по материкам</i>					https://m.edsoo.ru/f840c162
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) <i>Страны мира. Проект «Страны мира»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. <i>Впереди лето</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса <i>Презентация проектов «родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда <i>Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия: Что нас окружает? Природа, ее разнообразие. Роль природы в жизни людей.</i>	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы <i>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. <i>Общество. Общество. Семья, народ, государство — части общества.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc

	Человек — часть общества. Человечество.					
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Что такое экология. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Природа в опасности! Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	1				
6	Природные сообщества родного края — два-три примера на основе наблюдения. Тела, вещества, частицы. Практическая работа. Тела, вещества, частицы.	1				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК

	<i>Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Практическая работа</i>					https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. <i>Вода. Состав и свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Практическая работа</i>	1				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация. <i>Превращение и круговорот воды.</i>	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. <i>Берегите воду! Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</i>	1				
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. <i>Что такое почва. Состав почвы. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа</i>	1				

	<i>почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Практическая работа</i>					
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. <i>Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. <i>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. <i>Размножение и развитие растений. Практическая работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. <i>Охрана растений . Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	<i>Растения из Красной книги России. Охрана растений.</i>					
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе. <i>Разнообразие животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.). Экскурсия</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. <i>Кто что ест. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Наши проекты «Разнообразие природы родного края»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы. <i>Размножение и развитие животных. Сеть питания и экологическая пирамида.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. <i>Охрана животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26

	<i>Охрана животных.</i>					
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). <i>Царство грибов. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм. <i>Великий круговорот жизни. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются? <i>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). <i>Организм человека. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения	1				Библиотека ЦОК

	(по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. <i>Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</i>					https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. <i>Надёжная защита организма. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Практическая работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания. <i>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей. <i>Наше питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Наши проекты «Школа кулинаров»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

	<i>Дыхание и кровообращение, их роль в организме. Практическая работа</i>					
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. <i>Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Здоровый образ жизни</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. <i>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных". <i>Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</i>	1	1			
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. <i>Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении	1				Библиотека ЦОК

	организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. <i>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.</i> <i>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</i>					https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека. <i>Наши проекты «Кто нас защищает»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека. <i>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека. <i>Природа и наша безопасность. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

	<i>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</i>					
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. <i>Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. <i>Для чего нужна экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека". <i>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</i>	1	1			

43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. <i>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Практическая работа.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. <i>Растениеводство – отрасли сельского хозяйства. Практическая работа. Знакомство с культурными растениями.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. <i>Животноводство – отрасли сельского хозяйства.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. <i>Какая бывает промышленность. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

	социуме. <i>Наши проекты Экономика родного края»</i>					
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. <i>Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Практическая работа. Знакомство с различными монетами.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. <i>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр. <i>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. <i>Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря</i>	1				

	<i>нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</i>					
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. <i>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. <i>Золотое кольцо России- слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</i>	1				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. <i>Золотое кольцо России- слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</i>	1				
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. <i>Золотое кольцо России- слава и гордость</i>	1				

	<i>всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</i>					
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. <i>Наши проекты: «Музей путешествий»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. <i>Наши ближайшие соседи - страны, граничащие с Россией</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль. <i>Наши ближайшие соседи - страны, граничащие с Россией</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору). <i>На севере Европы - страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору). <i>Что такое Бенилюкс?</i>	1				
61	Памятники природы и культуры	1				

	Китая (по выбору). <i>В центре Европы. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</i>					
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору). <i>По Франции и Великобритании. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</i>	1				
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. <i>На юге Европы. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</i>	1				
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. <i>По знаменитым местам мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному</i>	1				

	наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.					
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода. <i>По знаменитым местам мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</i>	1				
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. <i>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? <i>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.</i>	1				
2	Солнце – звезда <i>Планеты Солнечной системы.. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли <i>Звездное небо – Великая книга Природы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) <i>Мир глазами географа . Что изучает</i>	1		1		

	<i>география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</i>					
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года <i>Мир глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.</i>	1		1		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»? <i>Мир глазами историка. Что изучает история.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы <i>Когда и где? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России <i>Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом <i>Равнины и горы России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</i>	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой <i>Моря, озера и реки России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие <i>Природные зоны России. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.</i>	1				
13	Охрана историко-культурного наследия <i>Зона арктических пустынь. Особенности природы зоны арктических пустынь. Взаимосвязи в природе, приспособленность</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	<i>организмов к условиям обитания в зоне арктических пустынь.. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</i>					
14	<i>О вредных для здоровья привычках Тундра. Особенности природы зоны тундры. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в зоне тундр. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	<i>Правила цифровой грамотности при использовании Интернет Леса России. Особенности природы зоны лесов. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в зоне лесов.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	<i>Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта Лес и человек. Особенности хозяйственной деятельности людей.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306

	<i>Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</i>					
17	<i>Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах Зона степей. Особенности природы зоны степей. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в зоне степей. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	<i>Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки Пустыни. Особенности природы зоны пустынь. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в зоне пустынь. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	<i>местах отдыха населения.</i>					
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) <i>У Черного моря. Особенности природы зоны субтропиков. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в зоне субтропиков. Особенности хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России <i>Наш край. Наш край на карте Родины. Карта родного края.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

22	Река как водный поток <i>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте <i>Водные богатства нашего края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</i>	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне <i>Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне <i>Земля-кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне <i>Жизнь леса. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне <i>Жизнь луга. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне <i>Жизнь в пресных водах Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края) <i>Растениеводство в нашем крае. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

	<i>среды и производства экологически чистых продуктов питания.</i>					
30	Водоёмы и реки родного края У Черного моря. <i>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.) Породы домашних животных.</i>	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1				
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) <i>Наши проекты. Презентация проектов.</i>	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) <i>Наши проекты. Презентация проектов.</i>	1				
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" <i>Начало истории человечества. Представление о периодизации первобытного общества.</i>	1	1			

35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" <i>Мир древности: далекий и близкий. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.</i>	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей <i>Средние века: время рыцарей и замков. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</i>	1				
37	Труд и быт людей в разные исторические времена <i>Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время <i>Новейшее время: история продолжается сегодня. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</i>	1				
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня <i>Проверим себя и оценим свои</i>	1				

	достижения по разделу «Страницы всемирной истории».					
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни <i>Жизнь древних славян. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории <i>Во времена Древней Руси. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.</i>	1				
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества <i>Страна городов. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве</i>	1				
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Культура, быт и нравы Древней Руси.</i>	1				
44	Образование и культура в Московском государстве <i>Трудные времена на Русской земле. Наше Отечество в XIII—XV вв.</i>	1				

	<i>Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.</i>					
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I <i>Русь расправляет крылья Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту <i>Куликовская битва. Дмитрий Донской.</i>	1				
47	Образование в Российской империи <i>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) <i>Мастера печатных дел. Первпечатник Иван Федоров.</i>	1				
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века <i>Патриоты России. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт</i>	1				

	<i>и нравы страны в XVI—XVII вв.</i>					
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей <i>Петр Великий - царь-преобразователь. Новая столица России —Петербург. Провозглашение России империей.</i>	1				
51	Страницы истории России XX века <i>Михаил Васильевич Ломоносов</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... <i>Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.</i>	1				
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения <i>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы <i>Страницы истории XIX века. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы <i>Россия вступает в XX век. . Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император.</i>	1				
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК

	<i>Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг.</i>					https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России <i>Великая война и Великая Победа 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края <i>Страна, открывшая путь в космос. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</i>	1				
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка <i>Основной закон России и права человека. Конституция России — наш основной закон. Государственное Правительство.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

61	Государственные праздники России <i>Мы – граждане России. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека <i>Славные символы России. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</i>	1				
63	Праздники и памятные даты своего региона <i>Такие разные праздники. Государственные праздники. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</i>	1				
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края <i>Путешествия по России. Центр Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города,</i>	1				

	<i>исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</i>					
65	Наша малая Родина: главный город Путешествия по России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1				
66	Города России. Города-герои. Страницы истории Казань-столица Татарстана. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1				
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>	1	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе <i>Презентация проектов</i>	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметшин И.И.		 Подписано 22.06.2024 - 11:25	-